МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 17 "КОЛОСОК" с. Дмитриевка

УТВЕРЖДАЮ:

МДОУ № 17 "КОЛОСОК» с. Дмитриека

заведущий \_\_\_\_\_\_О.В. Бондаренко Приказ от «01».06.2023 №20

Аналитическая справка

по развивающей предметно-пространственной среде МДОУ № 17"Колосок". Развивающая предметно-пространственная среда - часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком и т. п., материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учѐта особенностей их развития. Развивающая среда имеет гибкое зонирование, что позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями в одно и то же время свободно заниматься, не мешая при этом друг другу, разными видами деятельности. Сферы самостоятельной детской активности внутри группы не пересекаются, достаточно места для свободы и передвижения детей. Развивающая предметно- пространственная среда в МДОУ № 17 "Колосок" с. Дмитриевка служит развитию детской деятельности и, прежде всего игровой. Ведь во время игры рождается мощный познавательный мотив, который является основой воспитательное – образовательного процесса. Через развивающую предметно - пространственную среду мы формируем зону ближайшего психического развития ребѐнка. МДОУ № 17"Колосок" с. Дмитриевка является дошкольным образовательным учреждением, в котором функционирует 1 группа. Образовательный процесс в дошкольном учреждении в 2022 - 2023 учебном году осуществлялся в условиях реализации ФГОС ДО и в соответствии с требованиями Основной образовательной программы МДОУ № 17"Колосок " с. Дмитриевка . Перед дошкольным учреждением на 2022-2023 учебный год была включена задача "Повышение профессиональной компетентности педагогов в области создания индивидуализированной предметно-пространственной среды в группах и развивающей среды вне групповых помещений и участков ДОУ". Организация развивающей предметно - пространственной среды в ДОУ с учетом ФГОС ДО строится таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребѐнка с учѐтом его склонностей, интересов, уровня активности. Мы стараемся, чтобы среда, окружающая детей в детском саду, обеспечивала безопасность их жизни, способствовать укреплению здоровья и закаливанию организма каждого из них, а также стимулировала детей к развитию познавательных и художественно-эстетических способностей. Создавая развивающую предметно - пространственную среду педагоги ДОУ учитывали следующие принципы: Среда должна выполнять образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организованную, коммуникативную функции. Но самое главное – она должна работать на развитие самостоятельности и самодеятельности ребенка. Необходимо гибкое и вариативное использование пространства. Среда служить удовлетворению потребностей и интересов ребенка. Форма и дизайн предметов ориентирована на безопасность и возраст детей. Элементы декора легко сменяемы. В каждой группе предусмотрено место для детской экспериментальной деятельности. Цветовая гамма представлена теплыми, пастельными тонами. При создании развивающего пространства в групповом помещении учитывалась ведущая роль игровой деятельности. Развивающая предметно-пространственная среда группы меняется в зависимости от возрастных особенностей детей, периода обучения. Важно, что предметная среда имеет характер открытой, незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию. Иначе говоря, среда не только развивающая, но и развивающаяся. При любых обстоятельствах предметный мир, окружающий ребенка, необходимо пополнять и обновлять, приспосабливая к новообразованиям определенного возраста. В нашем детском саду все группы оснащены: материалами и оборудованием для игровой деятельности;

• материалами и оборудованием для продуктивной деятельности;

• материалами и оборудованием для познавательноисследовательской деятельности

• материалами и оборудованием для двигательной активности

.• Подбирая игрушки, мебель и оборудование для помещений, педагоги дошкольного учреждения стремятся максимально обеспечить условия для сенсорного развития ребѐнка и для того, чтобы он чувствовал себя комфортно, испытывал положительные эмоции. Предметы для игр хранятся на открытых полках шкафов и стеллажей. Игрушки среднего и мелкого размера дети используют по своему усмотрению для самостоятельной игры. В свободном доступе, на полочках открытых и закрытых шкафчиков хранятся мозаика, кубики, настольно-печатные и дидактические игры. Для речевого развития созданы:

 -серии сюжетных картинок, для составления рассказов, картотеки, лото, дидактические игры;

 - детская библиотека с подборкой книг по программе, любимыми произведениями детей, энциклопедиями, детскими журналами и т. д.; - уголок театрализации с различными видами театров. Для умственного развития созданы:

 - математический уголок с раздаточным счетным материалом, комплектами цифр, математических знаков, геометрических фигур, занимательный и познавательный математический материал, логикоматематические игры, схемы и планы, набор объемных геометрических фигур;

- уголок экспериментирования с природным материалом, сыпучими продуктами, емкостями разной вместимости, календарем природы, комнатными растениями, часами, лейками.

 Для эстетического развития созданы:

 - уголок художественного творчества с разными видами бумаги, книжками-раскрасками, карандашами, фломастерами, пластилином, мелками и т. д.;

 - музыкальный уголок с магнитофоном, детскими музыкальными инструментами, портретами композиторов. Образовательное пространство для познавательной деятельности оформлено с учетом психолого-педагогических, эстетических и санитарногигиенических требований. Большое внимание уделено освещению групповых комнат, ведь помимо физиологического, оно имеет и психологическое значение. Для сюжетно-ролевых игр в группах имеются атрибуты в соответствии с возрастом и половой принадлежностью детей. Во всех дошкольных группах детского сада ребята с увлечением играют конструктором. Включают в игру небольшие игрушки, фигурки животных, людей, машинки. Также были внедрены в познавательную деятельность "мнемдомики", что позволило повысить уровень творчества, логического мышления, развитие речи, внимания и восприятия окружающего мира. Большое внимание продолжаем уделять задаче по финансовой грамотности, что в свою очередь влечет создание соответствующей зоны с различными атрибутами, такие как "банкомат", монетный дворик", "лепбуки", папки передвижки с изображением различных банкнот и монет разных стран" и продолжаем их пополнять. При создании развивающей предметно-пространственной среды педагогами учитывается и региональный компонент. Учет регионального компонента, в котором осуществляется образовательная деятельность детей, представлен наполнением уголка патриотического воспитания, где наряду с символами государственной власти представлены объекты отражающие культурно-художественные региональные традиции: картины, иллюстрации, альбомы о достопримечательностях родного города и края. Большую роль также отводится физической активности детей, поэтому во всех группах имеются спортивные уголки, которые оснащены оборудованием для развития основных видов движений, в небольшом количестве мячи, обручи, скакалки, также приобретены мягкие модули для изучения правил дорожного движения, они трансформируемые, что позволяет педагогу проводить различные подвижные игры как в помещении ДОУ, так и на спортивной площадке. Трансформируемость предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, меняющихся интересов и возможностей детей в ДОУ возможна частично. В данном направлении были приобретены домики для уединения, они трансформируются в небольшую палатку, где ребенок может побыть наедине с самим собой. Полифункциональность материалов представлена возможностью разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т. д. и соответствует требованиям стандарта дошкольного образования. Вариативность среды представлена наличием в ДОУ различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей. На данный момент практически в группе оформлен уголок ПДД. Доступность среды осуществляется через свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Безопасность предметно-пространственной среды соответствует требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования. Вся мебель укреплена, игрушки, раздаточный материал и все остальные предметы использования в детском саду соответствуют требованиям СанПиН, и не несут угрозы жизнедеятельности детей. Для родителей оформлены информационные уголки, из которых они узнают о жизнедеятельности группы (режим дня, сетка занятий, проводимых мероприятиях). Получают необходимую информацию, советы, рекомендации, консультации, памятки от специалистов и воспитателей о воспитании, образовании и развитии детей. Имеются уголки детского творчества. Также вся данная информация размещена на сайте детского сада и в контакте, где родители также могут ознакомится с жизнедеятельностью своих детей. После проведенного анализа организации развивающей предметнопространственной среды в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО, можно сделать следующие выводы, что на текущий момент:

 Материал и оборудование в групповых помещениях подобран

•с учетом гигиенических, педагогических и эстетических требований согласно по СанПиН и программе ФГОС ДО.

• исходя из реального количества имеющихся в каждой группе мальчиков и девочек. При размещении материалов и оборудования учтено

• соответствие пространства группового помещения соотношению: сектор активной деятельности – 50%, сектор спокойной деятельности – 20%, рабочий сектор – 30% (но пространство каждой в групповой комнате может трансформироваться, позволяя использовать ограниченное помещение наилучшим образом). Однако количество материалов и оборудования приведено в соответствие с перечнем частично. Необходимо пополнить оснащение для музыкального и спортивного развития детей, а так же обновить имеющийся раздаточный материал по познавательному развитию. Поэтому дальнейшая работа по пополнению предметно-развивающей среды будет продолжена