

Экспериментирование «Волшебница Вода» (старшая группа)

ЦЕЛЬ:

- Продолжать закреплять знания детей о физических свойствах

воды изменение цвета, формы.

- Устанавливать взаимосвязи, что при изменении температурного режима меняется состояние воды: при замерзании сжимается становится твердой (лёд, при слабом нагревании переходит из состояния твёрдой в жидкое, при сильном нагревании превращается в капельки воды — пар.
- Подводить к пониманию опыт – эксперимент – это научное обоснование непонятого явления.
- Обогащение словаря, введение в речь детей: энциклопедия, температура, лаборатория, эксперимент, испарение, спиртовка, сжатие, агрегатное состояние, газообразное.
- Развитие логического мышления, памяти, внимания, речь-доказательство.
- Воспитывать умение работать в коллективе.

ПРЕДВАРИТЕЛЬНАЯ РАБОТА:

- Постановка опытов-экспериментов с водой.
- Режимный момент: использование воды как источник утоления жажды, мытьё рук, стирки кукольного белья, наведение порядка в группе.

МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ЗАНЯТИЯ:

- Наборы картинок вода в жизни людей.
 - На столе у каждого по 3 баночки. Две из них с водой, одна – пустая.
 - Чашечка с речным песком и чашечка с ракушками.

- Набор краски гуашь.

- Ложечки.

- У воспитателя 2 емкости с водой и одна пустая. Чашечка с речным песком, чашечка с ракушками, ложечка, набор гуаши, глобус, энциклопедия «Мир вокруг нас», мерный стаканчик, чайник с кипятком, большая банка, кубики льда, спички, спиртовка, колба.

Ход

- Сегодня мы с вами будем ставить опыты – эксперименты (*узнаем новое и непонятное.*)

1 задание – загадка.

Течет-течет, не вытечет, бежит-бежит, не выбежит. Подумайте, о чем идет речь? (*О воде.*)

Действительно вода стихия, которая занимает огромное пространство на Земле. В энциклопедии говорится, что» вода занимает 70% поверхности Земли.

Наибольшее количество воды содержится в океанах и морях – самый мелкий океан Северный Ледовитый, а почему?

Постановка опыта. Мы с вами на прошлом занятии наполнили формочки водой и поставили в морозильную камеру. Что произошло? (*вода стала твердой, она замёрзла*). Произошло сжатие капелек воды, и они замёрзли, так же, как льды в океане соль из них вышла. Плавают айсберги, подгоняемые ветрами, в другие океаны и там тают. Теперь положим кубики льда в баночку и будем ждать, что будет с ними. А пока продолжим наши опыты. Перед нами баночка с водой прозрачного цвета. Как сделать воду мутной? (*положить песок*) Песок осел на дно, теперь взболтать. Как узнать, сколько в банке воды? (*использовать мерный стаканчик*) Используем разные формы емкостей с водой. Вода прозрачная, можно ли изменить ее цвет? (*добавить краску*) Добавляем, у меня красная и синяя. Подумайте, приносит ли вред воде краска? (*загрязнение рек, морей, океанов, гибнет растительность, морские звери, рыбы*)

Сюрпризный момент. Опыт с кубиками льда и горячей водой.

В банке горячая вода, сверху картон, на него кладу кубики льда. Кубики тают, капельки воды капают вниз, (*круговорот воды в природы*).

Физминутка

Наши синие цветки, расправляют лепестки

Ветерок чуть дышит, лепестки колышет

Наши синие цветки, вырастают высоки

А мы их погладим тихонько сядем.

Отдохнули? Давайте вспомним, как люди используют воду (в помощь картинки – стирают, моются, льют, поливают растения, готовят еду).

Следующий этап нашего опыта поможет нам узнать состояние воды при нагревании. Для этого я зажгу спиртовку и поднесу колбу с водой. Что происходит, вы видите: появились пузырьки, которые поднимаются вверх и образуют состояние воды – пар. Это называется газообразованием.

Вот и подошли к концу наши опыты. Что было самым сложным для вас, интересным? Как нужно обращаться с водой? Охранять, зря не лить, не баловаться, использовать по назначению. Верно, в дальнейшем, мы с вами продолжим опыты